

令和4年度 JA 共済 全国小・中学生

第66回

書 道

第51回

交通安全ポスター
コンクール

入賞作品集

◆
入賞者名簿



全国共済農業協同組合連合会

ごあいさつ



全国共済農業協同組合連合会
経営管理委員会会長

青江 伯夫

J A共済全国小・中学生書道コンクールと交通安全ポスターコンクールに作品をご応募いただいた小・中学生の皆さん、素晴らしい作品をありがとうございました。

そして、数多くの優れた作品の中からめでたく入賞された皆さん、本当におめでとうございます。

J A共済では、次代を担う小学生・中学生の皆さんに、J A共済の理念である「相互扶助」と思いやりの大切さをお伝えするとともに、書写教育に貢献することを目的に書道コンクールを、交通安全の意識を幅広く社会に呼びかけ、交通事故のない社会を実現することを目的に交通安全ポスターコンクールを開催しています。

「相互扶助」とは、困っている人をみんなで助け合い、一緒に幸せになろうということであり、この思いが私たち協同組合の活動の原点となっています。

本コンクールは規模、歴史、質、どれをみましても日本を代表するものとなり、今年度は、書道コンクールは66回、交通安全ポスターコンクールは51回を迎えることができました。

これもひとえに、作品をご応募いただいた皆さんの、書道や美術に対する熱心な思いと努力のたまものです。本当にありがとうございました。

書道コンクールでは、全国の小・中学校、条幅と半紙の部をあわせて延べ29,573校からご応募いただき、1,005,072点の作品が、交通安全ポスターコンクールでは6,031校からご応募いただき、99,779点の作品が寄せられました。

これからもJ A共済は、明るい将来のため、「今求められること、期待されること、やらねばならぬこと」にしっかり取り組み、地域住民・組合員に必要とされるよう努力してまいります。

最後になりますが、コンクールを開催するにあたり、保護者の方々、ご指導いただいた先生、各賞をいただきました関係省庁・団体および審査員の方々に対し深く感謝申し上げますとともに、今後とも、関係各位の一層のご理解とご支援ご協力をお願い申し上げます。

令和5年2月3日

審査報告

令和4年度JA共済全国小・中学生第66回書道コンクール・第51回交通安全ポスターコンクールの審査結果の概要についてご報告します。

【第66回書道コンクールについて】

1. 応募状況

応募作品数	1,005,072点		
(内訳)			
・小学生の部		・中学生の部	
条幅の部	65,374点	条幅の部	18,500点
半紙の部	730,097点	半紙の部	191,101点
計	795,471点	計	209,601点

参加都道府県数 47都道府県 (P32「応募状況・入賞数〈書道〉」参照)

2. 全国コンクール応募状況

応募作品数	837点		
(内訳)			
・小学生の部		・中学生の部	
条幅の部	278点	条幅の部	138点
半紙の部	281点	半紙の部	140点
計	559点	計	278点

3. 審査基準

第66回(令和4年度)JA共済全国小・中学生書道コンクールおよび第51回(令和4年度)JA共済全国小・中学生交通安全ポスターコンクール募集要項にもとづき審査・選考した。

4. 審査経過

【一次審査会】

条幅の部、半紙の部の順番で応募作品の中から学年ごとに各15作品、計270作品を選出した。

【二次審査会】

条幅の部、半紙の部の順番で、下記のとおり選定した。

(1) 中学生

学年ごとに一次審査会で選出された15作品の中から上位7作品に順位をつけ残りの8作品について佳作7作品、佳作次点1作品を選定した。
次に佳作の中の1位を選定した。(中学生では賞の繰り上げが発生するため)

(2) 小学生

学年ごとに一次審査会で選出された15作品の中から上位8作品に順位をつけ残りの7作品を佳作とした。

【最終審査会】

条幅の部、半紙の部の順番で、下記のとおり選定した。

(1) 中学生

- ①各学年の1位3作品から大賞作品(農林水産大臣賞、文部科学大臣賞)の2作品を選定した。
大賞に選定されなかった1作品を全国農業協同組合中央会会長賞*1とした。
- ②各学年の2位3作品から家の光協会会長賞(ちゃぐりん賞)1作品を選定し
選定されなかった2作品を全国共済農業協同組合連合会会長賞*2 金賞とした。
また、家の光協会会長賞(ちゃぐりん賞)に選定された学年の作品については3位の作品を繰り上げ、
金賞とした。
(同学年については、以下全て繰り上げた。)
- ③学年ごとの順位に従い、全国共済農業協同組合連合会会長賞*2 銀賞(2作品)、銅賞(3作品)
佳作(7作品)を選定した。

(2) 小学生

- ①高学年(5,6年)、中学年(3,4年)、低学年(1,2年)のブロックごとに
各学年の1位2作品から大賞(農林水産大臣賞、文部科学大臣賞)を選定した。
- ②各ブロックの2位2作品から
全国農業協同組合中央会会長賞*1、家の光協会会長賞(ちゃぐりん賞)を1作品ずつ選定した。
- ③学年ごとの順位に従い、全国共済農業協同組合連合会会長賞*2 金賞(1作品)、銀賞(2作品)、
銅賞(3作品)、佳作(7作品)を選定した。

【第51回交通安全ポスターコンクールについて】

1. 応募状況

応募作品数	小学生の部	77,881点
	中学生の部	21,898点
	計	99,779点

参加都道府県数 47都道府県 (P49「応募状況・入賞数〈交通安全ポスター〉」参照)

2. 全国コンクール応募状況

応募作品数	小学生の部	228点
	中学生の部	115点
	計	343点

3. 審査基準

第66回(令和4年度)JA共済全国小・中学生書道コンクールおよび第51回(令和4年度)JA共済全国小・中学生交通安全ポスターコンクール募集要項にもとづき審査・選考した。

4. 審査経過

【一次審査会】

交通法規の誤り、および特定商標描写の有無等について審査を行い、指摘内容を明示した。

【二次審査会】

学年ごとに15作品、計135作品を選出した。
以下学年ごとに上位8作品に順位をつけ、残りの7作品について佳作とした。

【最終審査会】

- (1) 中学生、小学生高学年(4~6年)、小学生低学年(1~3年)のブロックごとに二次審査会で選出された各学年2位の3作品の中から1作品を大賞として選出し、選出されなかった2作品を家の光協会会長賞(ちゃぐりん賞)とした。
- (2) 各学年1位の作品と上記(1)で大賞として選出された作品についてブロックごとに内閣府特命担当大臣賞、農林水産大臣賞、警察庁長官賞、文部科学大臣賞を選定した。
- (3) 学年ごとの順位に従い、全国共済農業協同組合連合会会長賞*2 金賞(1作品)、銀賞(2作品)、銅賞(3作品)、佳作(7作品)を選定した。

*1 略称: JA 全中会長賞

*2 略称: JA 共済連会長賞



書道 コンクール

第66回

もくじ

審査総評	3
作品講評 〈農林水産大臣賞〉.....	4-7
〃 〈文部科学大臣賞〉.....	8-11
〃 〈JA全中会長賞〉.....	12-13
〃 〈家の光協会会長賞（ちゃぐりん賞）〉 ...	14-15
〃 〈JA共済連会長賞・金賞〉	16-18
作品 〈JA共済連会長賞・銀賞／銅賞〉	19-29
その他入賞者名	30
優秀学校賞・学校賞	31
応募状況・入賞数	32
令和4年度募集要項概要.....	50-51

（審査員ならびに入賞者の敬称は省略させていただきます。）

審査総評〈書道〉

日本芸術院会員・日展理事 高木 聖雨



この度、令和4年度J A共済全国小・中学生書道コンクールに入選された小・中学生、指導者、ご家族の皆様、誠におめでとうございます。一昨年度より続くコロナ禍は、社会全体に深刻な影響を与え、残念ながら、いまだ安心できる状況にはありません。本コンクールが今年も無事に開催されたことは出品者の皆様、ご家族、指導者、運営スタッフの皆様のご理解とご協力があったからこそと心より感謝申し上げます。

今年も全国から大変素晴らしい作品が多く寄せられ、審査にあたって審査員一同、頭を悩ませる場面が多々ありました。作品を作り上げた小・中学生の努力、ご指導して下さった先生、応援していただいた保護者の皆様のご尽力を感じることができました。今回悔しい思いをした方も多くいらっしゃると思いますが、努力を続ければ必ずよい結果が出てくると思います。次回もよりよい作品を書けるよう頑張ってください。





◀美しい字形、力強い線、作品のまとめ方、すべてにおいて優秀な作品です。何枚も練習したのでしょうか、自信にあふれた堂々とした作品です。名前も大変すぐれています。

熊本県・玉名市立玉水小学校1年 笠 叡聖



◀漢字二文字と平仮名二文字を、バランスよくまとめられています。それぞれの文字も丁寧に書いてあり、線の力強さとやわらかさには驚かされます。素晴らしい作品です。

兵庫県・加西市立富田小学校4年 荒木 奏志

『なつやすみにかいた「いろり」』

ぼくは、なつやすみに「いろり」をかきました。はじめてじょうぶの大きなかみにかいたのでドキドキしたけどうれしかったです。

大きなかみに、大きなふでで大きな字をがんばってかきました。げんきよく、でもはみださないようにするのは大へんで、なんどもかきました。とくに「ろ」のまるくするところがはみだしたり、名まえをかくスペースがのこのようにかくのもむずかしかったです。

なん十まいもかいたので、すごいしょうをもらえてうれしいです。これからも、しゅうじをがんばります。

『なんでこんな難しい課題なの』

ぼくは、目が悪くて半紙に小さな字を書くより、条幅の方が大きく書けるので好きです。でも、ぼくの学年の課題がいつも難しいと思うのです！去年の「助けあい」も難しくて何度も練習したけど、最後までなっとくする作品ができずに出しました。県では代表になっただけど、全国の結果は佳作でした。それでもがんばったからうれしかったです。今年はゾツとする課題でした。「草」を書くのは苦手です。でも、クリスタルの盾がほしかったので、ほぼ毎日練習しました。何度書いても「雪」が大きくなりすぎて、「草」が入りませんでした。「わ」の二画目の回るタイミングや、「り」の二画目の長さがうまくいかないと「草」が入らないのでとても苦労しました。ここで選んでもらった作品は「わ」がとてもかわいく書けたものです。あとの字は直すところがあって、これができる後もたくさん書き直しました。でも、最後まで「これだ！」と思う作品ができず、この「わ」で決めました。はじめはどんな賞なのかわからなかったけど一番良い賞だと知って、ふるえるぐらいおどろきました。すごく難しかったけどがんばって良かったあ。これから、もっとまくなれるようにがんばります。ありがとうございました。

◀流れるような行書のリズム、漢字と平仮名の見事な調和がなされた品格ある作品です。みる人に日頃の努力を想像させる快作だと思えます。



新潟県・新潟大学附属長岡中学校2年 新保 心菜

『信じる道』

あと一步の努力。それが昨年の私に足りなかったことであり、その思いを片時も忘れることなく、この一年間の全てを書道に注ぎました。自分に何が足りないのか、常に書のことを考え、必ず大賞を受賞することで先生に恩返しをしたいという一心で日々自分の字と向き合い、その思いが伝わるよう一筆一筆に心を込めました。

先生は出会った時から私の道を照らしてくれ、書道とは何か、作品とは何か、何を信じるべきなのか、その考え方を導いてくれたと思います。先生は私の道標であり、書道で表現する喜びを教えてくださいました。また私の目標を自身の目標のように、全力で指導してくれました。先生と共に過ごした日々は私にとってかけがえのないものであり、そこで得たものは私の礎となっています。納得したはずの作品は時に自信がほころび、不安に押し潰されそうになることもありました。そんな時も常に前向きな言葉を掛けてくれ、離れていても心はいつも側にあるように感じられる私にとって自慢の先生です。

そしてこの大きな目標を達成することが出来たのは、大賞受賞と共に目指してきた大切な友達がいたからこそだと思います。

これからも大好きな先生と友達と共に、自分の信じる道を一步步進んでいきたいです。私の作品を選んでくださった審査員の先生方に感謝します。ありがとうございました。

◀力強い線できっかり書かれた漢字が印象的な作品です。本文と名前の調和も見事で、大人顔負けだと思います。一生懸命書いたことが伝わってくる秀作です。



和歌山県・和歌山市立木本小学校5年 齋藤 美空

『自分らしさを大切に』

学校の先生から「すごい賞に入ったよ。日本一だって！」と聞いた時とてもおどろいて心ぞうがドキドキしました。みんなが「おめでとう」と言ってくれてすごい賞を受賞したんだと実感しました。

「緑の草原」の「緑」の字をバランスよく紙におさめるのがむずかしかったです。書道の先生や兄にアドバイスをもらいながら夏休みに毎日練習した結果、私らしい元気のびやかな作品が出来たと思います。

私の字が好きだと言ってもらえると、とてもうれしいです。これからも自分らしさを大切に練習にはげみたいです。いつも遅くまで教えてくれた先生と家族に感謝します。ありがとうございました。

▼伸びやかで力強く、心地よいリズムで書かれた線が好印象の作品です。名前も丁寧にまとめています。才能あふれる明るい作品となりました。



三重県・桑名市立大山田東小学校2年 藤島 優弥

『がんばった「ほたる」』

ふでをもつと、いつもがんばってれんしゅうしようと思います。けれど、がんばって書いた文字でも先生のしゅ色の線でいっぱいになります。どうしたらもっといい文字が書けるかを考えました。太く、大きく、元気よくふでをうごかしました。そうすると「ほ」と「る」のむすびがとてもむずかしくて、何まいもれんしゅうしました。この作ひんは夏休みのさい後の日にできました。

このしょうにえらんでもらえて、本当にうれしいです。学校の先生や家ぞく、みんなに「おめでとう」と言ってもらいました。

これからも、しゅう字のおけいこをがんばっていきます。

▼平仮名の曲線をうまく表現し、やわらかい線で書けました。字が躍動しているようです。名前も本文に負けない立派な字で、半紙全体の調和がうまくとれています。



福岡県・大川市立田口小学校3年 大津 結菜

『わたしのひまわり』

たくさんのおうぼの中からわたしの作品をえらんでいただきありがとうございます。さく年、か作にえらばれ、もっといいしょうに入ればクリスタルのたてがもらえることを知りました。そのキラキラとかがやくクリスタルのたてをもらうことを目ひょうにしました。

か題がひまわりと分かった時、学校のじゅ業でひまわりを育てていました。わたしのひまわりは、とても元気いっぱいに育ちました。毎日水やりをしたからだと思います。習字のひまわりも毎日書きました。さいしょはうまく書けなくて、なきながら書くこともありました。たくさん練習したら少しずつうまく書けるようになり、わたしが育てたひまわりのように元気いっぱい書くことができました。

お母さんからけっかを聞いた時、まさか一番いいしょうをいただけると思っていなかったのでビックリしました。「本当にクリスタルのたてもらえる？」と何回も聞きました。書きたくない日もあったけど、あきらめないでよかったなと思いました。そして自分の力だけではなく、いつもささえてくれるお母さんや習字の先生にありがとうと伝えたいです。

わたしの目ひょうにしていたクリスタルのたてを早く部屋にかざりたいです。

▼楷書の基本をしっかりとつかんでいることがよく伝わります。特に入筆と収筆の鋭さは大変秀逸です。中学生になっても益々書道を頑張っていたいただきたいと思います。



佐賀県・伊万里市立東山代小学校6年 堀田 心彩

▼切れ味のある線と勢いのある運筆が魅力的です。行書の筆遣いを自分のものにして、痛快な作品に仕上げています。今後にも大変期待できる素晴らしい作品です。



東京都・葛飾区立奥戸中学校3年 丸山 風

『JA共済書道コンクールへの想い』

JA共済書道コンクールは、私に書道がんばるきっかけを作ってくれました。

四年前、同じ賞をいただき、その時は、ただ、うれしいという気持ちだけでしたが、全国には沢山の上手な人がいて、同じ作品でも色々な書き方があることを知りました。その中から、「また選んでほしい！」そんな気持ちが芽生えました。

今年は小学校最後の年。書ける日は二、三枚でもいいから書くと決めて、私らしい線、太細のある作品を心がけました。「発芽の時」は、バランスよくおさめるのが難しかったですが、いつも以上に練習した結果、この賞をいただくことができ、本当にうれしいです。頭に思いうかぶ先生や家族、友達、沢山の人の…、ありがとうございます。

『努力』

この度は、「農林水産大臣賞」という名誉ある賞をいただき、本当にありがとうございます。

今回の作品では、筆線の切れ味を意識して、作品全体に貫通力が感じられるように運筆に、しなやかな呼吸を託しました。また、画や部分の組み合わせを工夫することで美しい文字の立ち姿となり、余白が冴えて明るく美しく見えるように仕上げました。

九才から通っている書道教室で同年代の仲間達と切磋琢磨しながら、吹奏楽との二刀流で書に打ちこんできました。なかなか思うような結果が出せず、落ちこむこともありましたが、熱心に指導をくださった先生、支えてくれた家族のおかげでこのような賞をいただくことができたことと実感しています。

これからも、先生方や家族への感謝の気持ちを忘れずに、書とともに人としても成長するべく努力してまいります。



◀ たつぷり墨を含んだ豊かな強い線でスケールが大きく、堂々としていて見事。紙面からあふれるばかりの筆の動きで、心の大きさの素晴らしさを感じます。

石川県・国立金沢大学附属小学校2年 安宅 志



◀ 一点一画が力強く、重厚感のあるどっしりした線で安定感があり、立派に書けました。紙面の隅々にまで力が満ちていてみごたえのある作品に仕上がりました。

福井県・坂井市立春江小学校3年 小玉 歩武

『力を出して、心をこめて』

きょう年、文部科学大臣しょうをいただき、「書道がすきな気持ち」と、「がんばるそのパワー」が大きくなりました。でもコロナでひょうしょう式は中止になってしまいました。むずかしいことだけれど、もう一ど大しやをむざしてがんばろうときめました。

「なかま」は、元気いっぱいを書きたいなと思いました。まず形、それから文字のバランス、ながれや強弱、ふでのこび方。たくさん書いてたくさん考えました。夏休みさい後の日、もうへつへつだったけれど、力をふりしぼって、心をこめて書いたのがこの作品です。

今年も「文部科学大臣しょう」にえらんでいただき、とてもびっくりしました。あきらめないでがんばったらゆめがかないました。お母さんは、きょう年よりもっとないました。

しんさの先生方、すばらしいようにえらんでくださってありがとうございました。わたしの気持ちがとてもうれしかったです。これからもがんばっておけいこします。

『志を持って』

ぼくの「竹とんぼ」が文部科学大臣賞に選ばれたと聞いて、お母さんやお兄ちゃんが目を丸くしておどろいていました。お兄ちゃんがすぐに習字教室の先生に連絡して、電話の中からさけび声が聞こえて来ました。「おめでとう！びっくり！えー！」その時、すごい賞をとったのだと分かってうれしい気持ちでいっぱいになりました。

この「竹とんぼ」は、夏休みギリギリまでがんばった思い出の作品です。「竹」の漢字のバランスがむずかしくて上手く書けない日はたくさん泣きました。「竹」の最終画のねがかっこ良く書けた時はとても気持ちがよかったです。すみをたつぷり使って、たく力強い字が紙いっぱい書いたので大満足です。

ぼくが一番好きな言葉は「志」という言葉です。文部科学大臣賞というりっぱな賞をいただいて、志を持ってこれからもっともっとがんばりたいと思う気持ちがふくらみました。本当にありがとうございました。

◀筆が心のままに動いています。筆圧の強弱、線の太細やリズム感などが自然で美しい。作者の鼓動が伝わってくるような生命感にあふれた作品で素晴らしい。

個性の尊重
 年 松田 葉月

埼玉県・春日部市立大沼中学校1年 松田 葉月

◀線が明るく伸びやかで美しい。漢字と平仮名の大小のバランスがほどよく、五文字が互いに空間（白）を譲り合う気配りでよく整っています。名前も見事。

認め合おう心
 六 年 端 菜々美

兵庫県・神戸市立竹の台小学校6年 端 菜々美

『感謝』

私は一年生の夏休みに、このコンクールを知りました。その頃、私のおばあちゃんは、大きな病気をしてリハビリを頑張っていたので、私も何か頑張っている姿を見せたいと思い、「このコンクールで一番になるよ!」と約束しました。近所に書道教室がなかったので教室を見つけるまでの間は、お母さんとやってみる事にしました。どんな字を書けばいいか、色々な字典を調べたり、上手な作品を穴があくほど見て研究しました。何百枚も練習した中から、一番気に入った一文字ずつを組み合わせて、それをお手本にしました。自分を信じて書いた字が一番になって本当に嬉しいです。選んで下さった先生方、ありがとうございました。そして、今まで書道を通じて知り合った多くの方々に感謝します。おばあちゃんに見せてあげる事はできませんでしたが、きっと喜んでくれていると思います。最後に、三年生の時に会ってから、いつも私の目標であり、姉のような存在の新保さん。共に喜び、共に悲しみ、いつも支えてくれたから、今まで頑張ってきた。一緒に一番になることをずっと夢見ていたので本当に嬉しいです。これからは、書道で学んだ「努力を続ける事の大切さ」と「あきらめない気持ち」を忘れず、色々な事に挑戦していきたいと思えます。

『夢が現実に』

この度は私の作品を文部科学大臣賞という素晴らしい賞に選んで頂きありがとうございます。県の表彰式で受賞のお知らせを聞いた時は、驚きと喜びと興奮で本当に手が震えました。小学四年生の時にこの全国コンクールに初めて入賞してから、いつか最高賞をという気持ちは、目標というよりは夢に近いものでした。そんな夢を見ながら過ごしたここ数年の夏休みは、思い通りに書けず悔しい思いを何度もし、次の一枚は今までの自分を超越する作品をという思いで挑み、私を沢山成長させてくれました。私にはいつかこんな風になりたいと思える素晴らしい先生がいます。そんな先生方に出会えたこと、応援してくれる仲間がいること、支えてくれる家族がいること全てに感謝しながら、これからも大好きな書道が続けていきたいと思えます。

▼堂々として立派です。本文、名前共に少しのゆるみもなく全力で書き上げた見事な作品で心に響きます。線が強くて明るく、元気な声が伝わってきます。



岡山県・岡山市立吉備小学校1年 湯浅 里映

『れんしゅうのせいかが出たよ』

文ぶか学大じんしょうにきまったとき、「一ばん？本とうに??」と、さいしょはしんじられませんでした。「おめでとう!!」といってもらって、気がついたら、「やったあ!!」と、とびはねていました。かぞくや先生、おともだちに、たくさん「おめでとう」といってもらえてとてもうれしかったです。

「みち」は、ふでをまわすところが多くて、おもったとおりにふでがうごかなくて大へんでした。半しいっぱいに、大きくバランスよくかこうとおもっても、「み」のさいごと「ち」があたったり、どちらかが小さくなったりしたので、なつ休みのさいごまでたくさんれんしゅうをしました。そのせいかが出てうれしかったです。

わたしのさくひんをえらんでくださり、本とうにありがとうございました。これからももっともっとれんしゅうをして、たくさんの人に見てもらえるような、さくひんをかきたいです。

▼歯切れのいい明快な線で伸び伸び書けています。気持ちが大きく活発な動きで躍動感のある生き生きした作品に仕上がりました。名前も重みがあって見事。



千葉県・流山市立新川小学校4年 出井 絢菜

『最後まで』

文部科学大臣賞というすばらしい賞に選んでいただきありがとうございます。

書道を教えている祖母に手本を書いてもらい、夏休み中は母と一緒に毎日練習しました。「友」のはらいのバランスと「達」の三本線をそろえるのがむずかしく、何度もあきらめそうになったけれど、最後の日まで一生けん命がんばってよかったです。

いつも応援してくれる家族、友達、先生、ありがとうございました。これからも、私の作品を多くの人に見てもらえるように練習をがんばります。

▼磨き上げたような綺麗な線で紙面が明るく、空気が澄んでいて美しい。筆遣い、配字に注意力が行き届き、一点一画心のこもった書き方で気持ちがいい。



愛知県・江南市立古知野南小学校5年 原 悠仁

▼文字を美しく書くうえでの気配りが随所にみえ、努力の累積が読みとれます。墨量の豊かさと筆遣いの繊細な部分とが呼応して美しい作品に仕上がりました。



茨城県・茨城県立並木中等教育学校1年 八十島 史琉

『叶った願い』

この度は、「文部科学大臣賞」という素晴らしい賞に選んでいただきありがとうございます。とてもおどろきました、大変うれしく思っています。

僕は、このコンクールの金賞作品が、母の勤務するビルに飾られることを知ってから金賞を受賞することが大きな目標となりました。

愛知県の表彰式で自分の作品が「文部科学大臣賞」を受賞したことを知った時は、頭が真っ白になるぐらいおどろきました。目標に向かって努力し続けたことが、今回の受賞につながったのだと思います。

また目標を達成するだけでなく、このような素晴らしい賞まで受賞できたことは、僕にとって、大きな自信となりました。

今回の受賞の喜びをしっかりとかみ締めつつ、来年もこの場に戻って来ることができるよう、頑張りたいと思います。

『うまく字を書けた時の喜び』

この度は文部科学大臣賞という素晴らしい賞をいただきまして、まことにありがとうございます。知らせを聞いた時は、ご指導いただいた先生や支えてくれた両親への感謝の気持ちでいっぱいになりました。

僕は字がうまく書けるようになりたいという思いで書道を始め、何時間も書き続けることもありました。しかし中学生になって時間も少なくなり、今回の「蜜雪の功」では思うように書けないこともありました。「雪」の字は本当に線が難しく、納得するまで何度も書きました。自分の思う通りに書けた時は本当にうれしかったです。これからも結果に満足せずに自分の「好き」を伸ばしたいです。



文字は文化の根源であり、小・中学生の皆さんが文字を大切に書写書道に励むことは素晴らしい事です。皆さんの作品からはその一生懸命な学習の姿が読みとれて心に響きます。今後の活躍を楽しみにしています。

(日展名誉会員 新井 光風)

◀紙いつぱいに堂々と書いているのに、ゆったりした気持ちを感じられて素晴らしい。また、横画が多い「雪」「草」をスッキリと仕上げたのはさすがです。



岩手県・滝沢市立鵜飼小学校4年

柳谷 歩希

◀形、筆遣い、名前まで完璧です。どれだけ、たくさん練習したことでしょう。全体のバランスのよさから、先生のご指導の素晴らしいさも感じます。



茨城県・行方市立麻生小学校2年

土子 りん

◀行書の筆意を入れ、重く堂々と仕上げました。ゆっくりした運筆に豊かさを感じます。素晴らしい作品です。



千葉県・我孫子市立我孫子中学校3年

新谷 愛

◀難しい課題ですが、バランスのよさが素晴らしいです。特に「草」「原」の「日」をやや細く小さく書いたところにセンスのよさを感じます。



岡山県・岡山大学教育学部附属小学校5年

津崎 春馬

●半紙の部

▼紙いっぱい書いても、点画がぶつからない。しかも、正しい筆遣いは大したもの。一枚書くのに、ゆっくりと時間をかけて書いたのでしょうね。



鹿児島県・鹿児島市立東谷山小学校2年
大園 悠未

▼正しい筆遣いで、しかも、はつらつとして素晴らしい。名前まで完璧で、聡明さを感じます。これからもぜひ続けましょう。



熊本県・八代市立麦島小学校4年
三島 佳子

▼難しい課題を見事に仕上げました。筆遣いも正しく、特に、横画・ハネが素晴らしいです。随分たくさん書いたのでしょうね。将来が楽しみです。



宮崎県・宮崎市立潮見小学校6年
秦 ののか

▼行書の筆意で堂々と仕上げました。しかも、課題の「大願成就」にふさわしく、どっしりと構えています。



京都府・木津川市立木津第二中学校2年
吉田 愛梨



コロナ禍で不自由な中にもかかわらず、全国から百万点余の作品が集まり、その中から選ばれた、各都道府県、各学年トップクラスの書を拝見して、「書道大好き！」という思いが紙面にあふれているのを感じ、同時に、日本の将来は大丈夫と確信しました。

(日展名誉会員 杭迫 柏樹)

竹とんぼ
三年 岩本海音

◀ 思いきり、元氣よく書きました。この力強さは人の気持ちを動かしますね。将来が楽しみです。これからも続けてください。

熊本県・玉名市立玉名町小学校3年

岩本 海音

いあがり
ねんしの
みやひより

◀ 一字一字しっかりと書きました。特に「ろ」の字が素晴らしいです。笑顔でいろいろを囲んでいる姿が目にかんできました。

愛媛県・西条市立庄内小学校1年

四之宮 ひより

個性の尊重
一年 瀧本 快光

◀ 確かな筆遣いで力強く書かれています。名前も大変素晴らしい。個性を尊重することは大切なことですね。

富山県・立山町立雄山中学校1年

瀧本 快光

認め合っ心
六年 梅田 梨瑚

◀ 紙面に上手に配置され、「認」と「心」の字が特に印象的で素晴らしいです。こうした心を大切にしていきましょう。

岡山県・倉敷市立玉島小学校6年

梅田 梨瑚

●半紙の部

▼しっかりとした筆遣いで「み」と「ち」をりっぱに書きました。名前も上手です。こんな「みち」を歩いたら気持ちいいでしょうね。



京都府・長岡京市立長法寺小学校1年

松田 美咲

▼紙いっぱいに堂々と書かれていて、一面のひまわり畑が思いうかびました。難しい「ひ」「ま」の字がとてもよかったです。



岡山県・ノートルダム清心女子大学附属小学校3年

洲脇 千絹

▼一画一画、丁寧に書かれていて、喜びいっぱいの歌が聞こえてきそうです。「歌」という字がとても上手に書けています。



栃木県・宇都宮市立陽南小学校5年

福富 蒼空

▼難しい字ですが行書でよくまとめられています。大願が成就されるよう何事にも頑張ってください。書道も続けてくださいね。



千葉県・柏市立手賀中学校2年

吉満 優菜



皆さんの丁寧で力強い作品を拝見して、コロナ禍の中にもかわらぬ元気に書を練習している様子を感じることができ、うれしく思います。筆で文字を書く楽しさを体験しながら、これからも頑張ってください。

(日本芸術院会員・日展理事 星 弘道)

◀堂々とした書きぶりで力強く、ボリュームのある豊かな作品となりました。一筆一筆が充実しており、字形も素晴らしいく圧倒されるようです。漢字と平仮名が見事に調和し、名前もきれいにおさめています。

竹とんぼ
三年 中村 美月

福岡県・福岡市立鳥飼小学校3年 中村 美月

◀平仮名の筆遣いをよく理解して書かれた素晴らしい作品です。「な」と「ま」のむすびの筆遣いに見事です。字形や紙面に対する文字のおさめ方も抜群です。名前も全体のバランスをみながら余白を活かしてまとめています。

なかま
二年 山中 あまと

岡山県・岡山市立平福小学校2年 山中 天翔

◀紙面いっぱい堂々と書き、迫力が感じられる作品で、とても一年生とは思えません。余白が生き生きとした素晴らしい作品となりました。筆遣いもしっかりしており、大きな筆を上手に使いこなしています。

いろいろ
一年 下元 さやか

高知県・香南市立野市東小学校1年 下元 清加

◀切れ味のある筆遣いで書かれ、全体を貫くリズムが感じられます。紙面に対する五文字の配列も見事で、余白が輝いています。点画の隅々まで気持ちが行き届き、名前も含めた紙面全体に対するバランスも抜群です。

認め合おう心
六年 山石 埜乃

埼玉県・熊谷市立熊谷西小学校6年 山石 埜乃

◀一点一画丁寧で、確かな用筆と力強い連筆で書かれた作品です。ふくよかで温かみを感じられるところがとても魅力的です。紙面をいっばいに使い、漢字と平仮名を調和させて見事におさめています。

緑の草原
五年 齋藤 陽向

茨城県・つくば市立みどりの学園義務教育学校5年 齋藤 陽向

◀始めから終わりまで集中力が途切れることなく、気持ちが行き届いた作品となりました。堂々と筆を運び、紙面に対する四文字のまとめ方も素晴らしい。漢字と平仮名が見事に調和し、名前も余白を活かしてきれいに書いています。

雪わり草
四年 小松 愛菜

長崎県・松浦市立御厨小学校4年 小松 愛菜

▲筆の弾力を活かした自然な筆遣いで書かれ、気持ちが点画の隅々まで行き届いています。筆脈が感じられ、リズムカ
ルな筆遣いで、全体が貫通しています。確かな技術に裏打
ちされた快作で、余白も輝いています。

花舞う季節
三年 若松 心芭

静岡県・島田市立初倉中学校3年 若松 心芭

▲紙面全体をいっばいに使い、みるものを圧倒させる充実した
作品です。行書の柔軟な連筆をよく理解して書かれ、画数が
多く難しい漢字を見事におさめています。学年と氏名も余白
を活かし、実に効果的に書かれています。

郷土の魅力
二年 梅田 梨里

岡山県・倉敷市立玉島東中学校2年 梅田 梨里

▲リズムカナルな筆遣いで、五文字が一連のリズムで貫かれてい
ます。行書の筆遣いをよく理解し、力強さと豊かさを兼ね備
えた作品となりました。漢字と平仮名が見事に調和し、紙面
全体に対する文字の配列も抜群です。

個性の尊重
一年 逸見 晋平

広島県・国立広島大学附属福山中学校1年 逸見 晋平

▼リズムカナルな運筆で、始めから終
わりまで集中力がとぎれることなく
書かれています。ゆったりと伸び
やかに書かれ、平仮名のやわらかさを
表現しています。四文字を紙面
いっばいにバランスよくおさめ、完
成度の高い素晴らしい作品です。

わひりま
三年 長友 美空

宮崎県・宮崎市立住吉小学校3年 長友 美空

▼力強く堂々とした書きぶり
で、豊かさを感じる素晴らしい作品
です。三文字を半紙いっばいに見事
におさめ、筆の動きがつながって
おり、余白が生き生きとしています。
「ほ」のむすびはとてもしっかりと
筆を運んでいます。

ほた
二年 いたう ちさと

福井県・福井市木田小学校2年 いたう ちさと

▼一年生とはとても思えない堂々
とした素晴らしい作品です。紙面
いっばいを上手に使い、二文字の
バランスも抜群です。気持ちが
隅々まで行き届き、特に「み」の
一筆目の筆遣いは見事です。学年
と氏名もしっかりと書けています。

みち
一年 まきの こうたろう

埼玉県・本庄市立本庄東小学校1年 牧野 晃太郎



新型コロナウイルス感染症が終息をみない中、素晴
らしい作品を出品された皆さん、本当にありがとうご
ざいます。どの作品も魅力的で隅々まで気持ちが行き
届き、文字のおさめ方が抜群です。伸び伸びとした筆
遣いで余白が生き生きとしています。この素晴らしい
力を日常生活や学校の学びで活かしてください。皆さ
んの今後の活躍に期待しています。

(東京学芸大学 教授 加藤 泰弘)

▼全体を通して力強い点画が印象的な一方で、文字どうしの画数の差、点画が密集している部分を点画の太細を活かして見事に調和させている作品です。



福井県・鯖江市鯖江東小学校4年
山形 理紗

▼力強く重厚な運筆による点画と、点画が複雑な漢字の画間の余白にまで行き届いた繊細な意識を、それぞれ両立させて見事にまとめ上げた作品です。



山梨県・北杜市立高根西小学校5年
古屋 駿史

▼運筆のリズムが見事に呼应し、個々の文字から作品全体まで途切れることなく貫かれています。余白も美しく点画の伸びやかさが印象的な素晴らしい作品です。



千葉県・茂原市立五郷小学校6年
石綿 萌々子

▼点画の太細を巧みに活かし、画数に差のある漢字、漢字と仮名の調和が図られ、画間などの余白にも配慮が行き届いた安定感のある素晴らしい作品です。



富山県・富山市立八尾中学校1年
京 優希

▼それぞれの点画の力強さと行書のやわらかな運筆が見事に調和することによる、作品全体からあふれだす充実感が印象的な作品です。



茨城県・茨城町立青葉中学校2年
中根 綾香

▼行書の運筆の流麗さと個々の点画の丁寧さ・確かさのそれぞれに優れており、それらを見事に調和してまとめ上げた完成度の高い作品です。



宮城県・登米市立石越中学校3年
工藤 鈴々



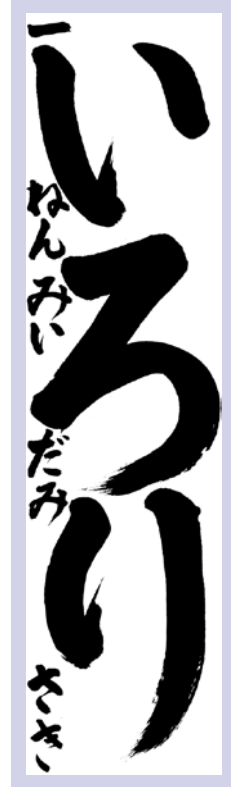
熱い思いと生命感に満ちた皆さんの素晴らしい作品から、日頃の努力のご様子が伝わってきました。書に取り組むことを通して、日本の伝統や文化への理解を深め、自分自身と向き合うことを大切にしてください。

(文部科学省 初等中等教育局教育課程課 教科調査官
豊口 和士)

J A 共済連会長賞・銀賞



福島県・川俣町立川俣小学校2年 齋藤 まえむ



山梨県・昭和町立西条小学校1年 見井田 実咲



茨城県・行方市立北浦小学校1年 まつがね いちか



岡山県・倉敷市立赤崎小学校3年 岡本 咲耶



石川県・金沢市立扇台小学校3年 掃部 亜美



奈良県・橿原市立白檀北小学校2年 井上 晴貴

五年 秋山 凜衣
緑の草原

香川県・高松市立多肥小学校5年 秋山 凜衣

四年 江里口 遥香
雪わり草

埼玉県・川越市立新宿小学校4年 江里口 遥香

四年 五十嵐 葵
雪わり草

福島県・福島市立御山小学校4年 五十嵐 葵

六年 重野 百花
認め合う心

福井県・鯖江市鯖江東小学校6年 重野 百花

六年 星野 愛実
認め合う心

千葉県・成田市立加良部小学校6年 星野 愛実

五年 蓑田 明恵
緑の草原

熊本県・八代市立千丁小学校5年 蓑田 明恵

郷土の魅力
二年 佐々木大河

山形県・遊佐町立遊佐中学校2年 佐々木 大河

個性の尊重
二年 中村斗翔

千葉県・鎌ヶ谷市立第二中学校1年 中村 斗翔

個性の尊重
二年 福富叶望

栃木県・栃木県立宇都宮東高等学校附属中学校1年 福富 叶望

花舞う季節
三年 北嘉多莉歩

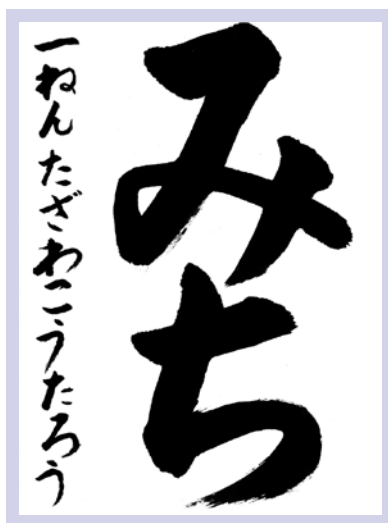
東京都・武蔵野市立第六中学校3年 北嘉多 莉歩

花舞う季節
三年 藤井紗姫

埼玉県・行田市立西中学校3年 藤井 紗姫

郷土の魅力
二年 高羽彩優

愛知県・名古屋市長一色中学校2年 高羽 彩優



岩手県・盛岡市立向中野小学校1年
田澤 孝汰郎



茨城県・取手市立高井小学校1年
ふじわら あい



埼玉県・上尾市立東町小学校2年
築川 心花



宮崎県・西都市立妻北小学校2年
兒玉 あかり



愛知県・小牧市立村中小学校3年
佐橋 美春



佐賀県・伊万里市立東山代小学校3年
堀田 裕斗



兵庫県・加古川市立平岡北小学校4年
櫻井 じゅりあ



宮崎県・宮崎市立高岡小学校4年
川越 達月



佐賀県・佐賀市立思斉小学校5年
中原 紗希



鹿児島県・鹿児島市立草牟田小学校5年
國生 笑禾



愛知県・小牧市立米野小学校6年
中川 慶大



鳥取県・米子市立福生東小学校6年
竹中 幸



岡山県・岡山県立倉敷天城中学校1年
西井 結惟



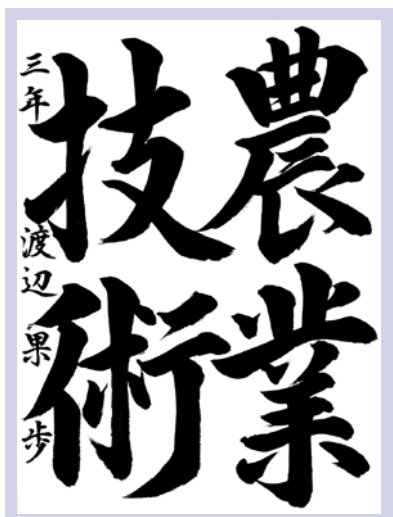
山口県・光市立浅江中学校1年
柿内 愛結



岡山県・岡山県立倉敷天城中学校2年
秋田 姫依



徳島県・三好市立池田中学校2年
三井 輝星



岩手県・岩手大学教育学部附属中学校3年
渡辺 果歩



千葉県・市原市立市原中学校3年
井原 都葵

長野県・安曇野市立穂高南小学校1年 武居 權志

い
ろ
り
い
ろ
り

富山県・富山市立奥田小学校1年 沖崎 史佳

い
ろ
り
い
ろ
り

兵庫県・加西市立富田小学校1年 荒木 香瑞華

い
ろ
り
い
ろ
り

広島県・呉市立昭和南小学校2年 河部 日環

な
か
ま
な
か
ま

長崎県・諫早市立飯盛東小学校2年 青木 梨乃

な
か
ま
な
か
ま

宮崎県・宮崎市立広瀬北小学校2年 姫野 菜央

な
か
ま
な
か
ま

三重県・四日市市立常磐西小学校3年 森本 季依奈

竹
と
ん
ぼ
竹
と
ん
ぼ

大阪府・高槻市立日吉台小学校3年 明石 和奏

竹
と
ん
ぼ
竹
と
ん
ぼ

沖縄県・南風原町立津嘉山小学校3年 玉城 沙希子

竹
と
ん
ぼ
竹
と
ん
ぼ

五年 緑の草原
鶴田 さくら

岐阜県・岐阜市立長森東小学校5年 鶴田 さくら

五年 緑の草原
菅原 恋那

山形県・鶴岡市立櫛引東小学校5年 菅原 恋那

四年 雪わり草
山水 伊都

岡山県・倉敷市立児島小学校4年 山水 伊都

四年 雪わり草
広田 結菜

三重県・四日市市立常磐西小学校4年 廣田 結菜

四年 雪わり草
奈良 智哉

青森県・青森市立浪打小学校4年 奈良 智哉

六年 認め合っ心
井邊 美莉

和歌山県・岩出市立山崎北小学校6年 井邊 美莉

六年 認め合っ心
井上 碧

三重県・四日市市立大矢知興譲小学校6年 井上 碧

六年 認め合っ心
柳谷 祐希

岩手県・滝沢市立鵜飼小学校6年 柳谷 祐希

五年 緑の草原
伊藤 絵天

愛知県・安城市立桜井小学校5年 伊藤 絵天

郷土の魅力
二年 中野 花音

東京都・東京都立白鷗高等学校附属中学校2年 中野 花音

郷土の魅力
四年 四分一 ころ

埼玉県・熊谷市立大里中学校2年 四分一 ころ

個性の尊重
一年 北島 美緒

香川県・高松市立紫雲中学校1年 北島 美緒

個性の尊重
一年 中島 有彩

東京都・江東区立第三砂町中学校1年 中島 有彩

個性の尊重
一年 佐藤 愛美 璃

宮城県・登米市立東和中学校1年 佐藤 愛美 璃

花舞う季節
三年 石橋 杏実

山口県・下関市立川中学校3年 石橋 杏実

花舞う季節
三年 津村 千尋

和歌山県・和歌山市立西浜中学校3年 津村 千尋

花舞う季節
三年 鎌田 泰輔

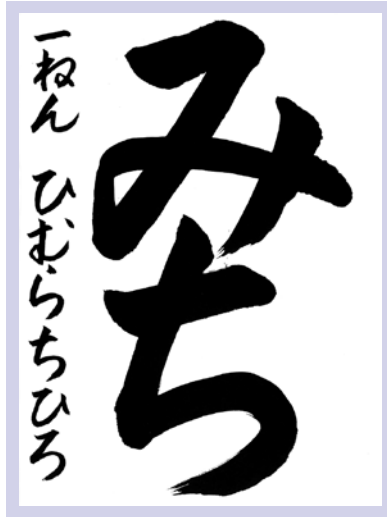
青森県・青森市立浪岡中学校3年 鎌田 泰輔

郷土の魅力
二年 菊田 悠斗

三重県・桑名市立成徳中学校2年 菊田 悠斗



岐阜県・大垣市立中川小学校1年
藤森 有純



兵庫県・たつの市立御津小学校1年
檜村 千尋



奈良県・広陵町立真美ヶ丘第一小学校1年
佐々木 倫寿



愛知県・小牧市立小牧南小学校2年
小出 衣織



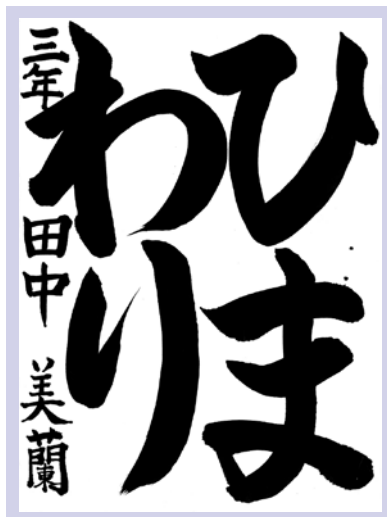
香川県・丸亀市立城辰小学校2年
釜本 彩加



熊本県・熊本市立城北小学校2年
松永 あかり



青森県・板柳町立板柳南小学校3年
野呂 瞬翔



千葉県・茂原市立鶴枝小学校3年
田中 美蘭



岐阜県・揖斐川町立北方小学校3年
井川 葉奈



石川県・金沢市立金石町小学校4年
宮嶋 悠羽



奈良県・広陵町立真美ヶ丘第一小学校4年
佐々木 悠将



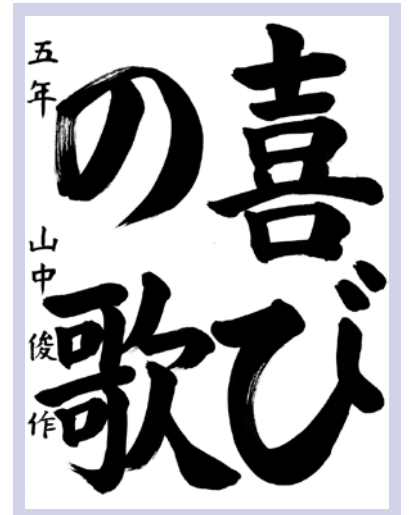
沖縄県・八重瀬町立具志頭小学校4年
伊福 成道



鳥取県・境港市立外江小学校5年
小林 鷹也



香川県・丸亀市立城辰小学校5年
川西 崇富



高知県・高知市立十津小学校5年
山中 俊作



宮城県・登米市立米谷小学校6年
佐藤 心璃愛



埼玉県・熊谷市立熊谷西小学校6年
汐中 美優菜



山梨県・南部町立栄小学校6年
佐野 かのこ



埼玉県・上尾市立上尾中学校1年
築川 瑠花



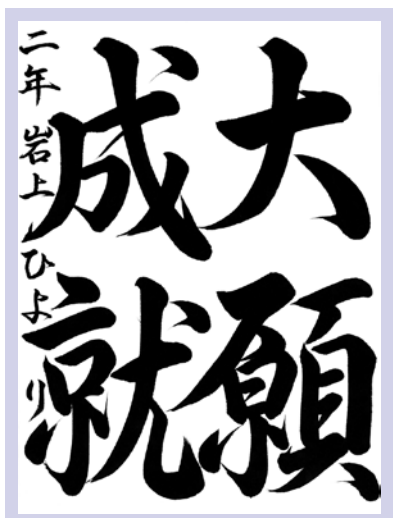
神奈川県・相模原市立青和学園7年
吉見 佐月



兵庫県・洲本市立由良中学校1年
栗 悠希



栃木県・さくら市立氏家中学校2年
西平 まゆり



埼玉県・越谷市立光陽中学校2年
岩上 ひより



香川県・綾川町立綾川中学校2年
原井 春杏



青森県・黒石市立中郷中学校3年
佐々木 胡春



新潟県・(学校法人石善学園) 私立新潟第一中学校3年
堀井 南杜



徳島県・つるぎ町立半田中学校3年
鎌倉 芽生

その他入賞者名

〈書道〉

JA共済連会長賞・佳作

[条幅の部]

[半紙の部]

小学校1年

栃木県 石川 志乃
 神奈川県 丸山 結
 岐阜県 小河 奏
 滋賀県 小林 瑠花
 大阪府 藤田 柳々実
 長崎県 山口 拓真
 大分県 牧 芹佳

小学校2年

宮城県 佐藤 涼音
 静岡県 樽林 陽菜乃
 京都府 川崎 瑛太
 和歌山県 西畑 碧志
 徳島県 鎌倉 歩生
 大分県 内田 桃花
 鹿児島県 松山 智樹

小学校3年

岩手県 北村 花
 宮城県 志賀 さわ
 福島県 伊藤 愛
 神奈川県 木島 颯亮
 山梨県 有泉 慶亮
 愛知県 越野 翔馬
 高知県 下元 悠世

小学校4年

北海道 森 春斗
 群馬県 沢田 央輔
 長野県 市川 來幸
 奈良県 藤岡 千裕
 鳥根県 足立 想来
 山口県 湯淺 美南
 福岡県 黒田 佑月

小学校5年

岩手県 菊池 美結
 秋田県 守澤 結
 群馬県 長野 友理奈

石川県 大谷 羽那
 大阪府 久次米 竣太
 山口県 木嶋 咲花
 愛媛県 大道 拓斗

小学校6年

山形県 諏訪部 莉央
 茨城県 三浦 萌愛
 山梨県 河野 龍平
 静岡県 佐野 圭
 鳥取県 片岡 彩希
 佐賀県 矢ヶ部 礼奈
 宮崎県 富浦 楓香

中学校1年

茨城県 山田 夏帆
 愛知県 吉田 綾華
 兵庫県 國枝 咲希
 和歌山県 森口 果凜
 鳥取県 田中 真由
 岡山県 摸利 優愛
 沖縄県 瀬底 煌月

中学校2年

岩手県 柳谷 咲希
 千葉県 堀込 紗愛
 山梨県 西澤 優那
 京都府 齊藤 樹の
 兵庫県 上野 結衣
 徳島県 原田 海希
 鹿児島県 外園 千咲子

中学校3年

岩手県 菊池 真由
 岐阜県 杉村 蓮里
 鳥取県 石田 悠真
 徳島県 大岡 幸
 香川県 井原 正太郎
 高知県 宮崎 真優音
 佐賀県 武廣 奏凜

小学校1年

群馬県 松村 蒼太
 長野県 井坪 美遥
 福井県 きたざき なぎ
 静岡県 横畑 沙和
 鳥取県 藤後 瑛心
 山口県 貞本 眺貴
 福岡県 吉賀 千笑

小学校2年

北海道 西ヶ花 瑛美
 山形県 佐藤 美愛
 岐阜県 渡邊 颯真
 兵庫県 小川 実友
 鳥取県 野坂 光
 徳島県 立川 媛南乃
 福岡県 川畑 璃空

小学校3年

秋田県 鈴木 愛莉
 三重県 坂口 遥音
 京都府 木下 愛子
 和歌山県 杉山 嘉穂
 鳥根県 中島 里緒
 徳島県 宇賀 夢乃
 長崎県 加藤 楓臥

小学校4年

茨城県 福持 瑠菜
 東京都 河野 千尋
 山梨県 伊藤 アカリ
 岐阜県 安藤 香奈
 三重県 片岡 縁
 岡山県 植田 和希
 大分県 八ヶ代 凜月

小学校5年

青森県 白川 茉莉愛
 群馬県 千葉 ひまり
 広島県 伊勢岡 佑奈

山口県 石田 彩
 愛媛県 篠崎 ねね
 福岡県 竹下 舞
 沖縄県 林 同佑

小学校6年

福島県 阿久津 冬都
 長野県 小笠原 藍子
 新潟県 渋谷 日向里
 石川県 安本 さくら
 奈良県 坂口 太湧
 広島県 小田 夢華
 高知県 武田 実玖

中学校1年

北海道 金田 灯
 千葉県 村木 ころろ
 福井県 福田 華望
 静岡県 後藤 怜
 京都府 北村 虹太郎
 宮崎県 小平 英奈
 鹿児島県 宇都 仁聖

中学校2年

福島県 齋藤 ゆうあ
 福井県 伊藤 千翔
 三重県 岡副 桃奈
 大阪府 藤内 千晴
 兵庫県 森 蒼馬
 鳥取県 藤原 柚月
 長崎県 渡會 修平

中学校3年

福井県 菅原 菜々美
 滋賀県 小槻 知優
 大阪府 林 舞桜
 兵庫県 笹尾 美彩貴
 和歌山県 新宅 彩耶香
 愛媛県 片岡 美杏
 宮崎県 前田 和紗

優秀学校賞

農林水産大臣賞および文部科学大臣賞受賞者在籍校

都道府県名	学校名
茨城県	茨城県立並木中等教育学校
埼玉県	春日部市立大沼中学校
千葉県	流山市立新川小学校
東京都	葛飾区立奥戸中学校
新潟県	新潟大学附属長岡中学校
石川県	国立金沢大学附属小学校
福井県	坂井市立春江小学校
愛知県	江南市立古知野南小学校
三重県	桑名市立大山田東小学校
兵庫県	神戸市立竹の台小学校
兵庫県	加西市立富田小学校
和歌山県	和歌山市立木本小学校
岡山県	岡山市立吉備小学校
福岡県	大川市立田口小学校
佐賀県	伊万里市立東山代小学校
熊本県	玉名市立玉水小学校

学校賞

書道コンクールに貢献のあった学校

都道府県名	学校名
青森県	八戸市立三条中学校
岩手県	滝沢市立鶴飼小学校
宮城県	仙台市立柞江小学校
山形県	鶴岡市立羽黒小学校
福島県	南会津町立田島中学校
茨城県	鹿嶋市立鹿島中学校
栃木県	佐野市立犬伏小学校
群馬県	群馬大学共同教育学部附属小学校
千葉県	成田市立公津の杜小学校
神奈川県	相模原市立相陽中学校
山梨県	上野原市立上野原小学校
富山県	高岡市立川原小学校
福井県	国立大学法人福井大学教育学部附属義務教育学校前期課程
岐阜県	岐阜市立長良小学校
静岡県	焼津市立焼津西小学校
三重県	四日市市立常磐西小学校
滋賀県	甲賀市立貴生川小学校
京都府	京田辺市立三山木小学校
大阪府	高槻市立芝谷中学校
兵庫県	三木市立吉川小学校
奈良県	広陵町立真美ヶ丘第一小学校
和歌山県	海南市立下津第一中学校
鳥取県	北栄町立北条小学校
島根県	出雲市立大津小学校
岡山県	岡山市立福島小学校
広島県	呉市立広小学校
山口県	下関市立生野小学校
徳島県	上板町立上板中学校
香川県	高松市立紫雲中学校
愛媛県	西条市立庄内小学校
高知県	須崎市立多ノ郷小学校
佐賀県	伊万里市立波多津小学校
長崎県	佐世保市立花高小学校
熊本県	八代市立麦島小学校
大分県	佐伯市立佐伯南中学校
宮崎県	宮崎市立広瀬北小学校
鹿児島県	鹿児島市立吉野小学校
沖縄県	宜野湾市立宜野湾小学校



© 2006 JA-KYOSAI

交通安全 ポスター コンクール

第51回

もくじ

審査総評	34
作品講評 〈内閣府特命担当大臣賞〉.....	35
〃 〈農林水産大臣賞〉.....	36
〃 〈警察庁長官賞〉.....	37
〃 〈文部科学大臣賞〉.....	38
〃 〈家の光協会会長賞（ちゃぐりん賞）〉 ...	39-40
〃 〈JA共済連会長賞・金賞〉	41-42
作品 〈JA共済連会長賞・銀賞／銅賞〉	43-47
その他入賞者名 優秀学校賞・学校賞	48
応募状況・入賞数	49
令和4年度募集要項概要.....	50-51

（審査員ならびに入賞者の敬称は省略させていただきます。）

審査総評〈交通安全ポスター〉

審査員長
多摩美術大学 名誉教授
アートディレクター

中島 祥文



今年も皆さん一人一人の思いのこもったポスターが、たくさん集まりました。全国で小中学校が6,031校、合計で約10万点の応募がありました。この数はすごい数です。その中で選ばれた皆さんのポスターは、優れたものばかりです。いろいろな見方から交通安全をテーマにした、素晴らしいポスターがたくさんありました。

そしてこのコンクールのいいところは、その年その年に、今までになかった表現がたくさん生まれることです。そのひとつに「農業機械も交通ルールを守ろう!!」がありました。農業が盛んな場所では、最近、道路を走る農業機械が目を引きようになってきました。それは機械のデザインがスマートになってきたからでしょうか。でも交通ルールは、自動車などと同じように守るものです。そのことがポスターからもスマートに伝わってきます。

こんなふうに、今までになかったポスターをみるのは楽しいことです。これからも交通安全をいろいろな視点から捉え、交通安全への思いがどんどんひろがっていくことを願っています。



内閣府特命担当大臣賞



◀文字にピンクとブルーのあざやかな色が使われていて、楽しさがポスターから伝わってきます。ヘルメットをかぶって、安全に自転車に乗りましょう。

『ヘルメットをかぶって自てん車にのろう!!』
はじめすごいしょうをとってわたしは、とてもびっくりしました。
このポスターは、きれいに、ていねいにかきました。パパもママも学校の先生も、とてもびっくりしていました。
わたしは、自てん車にのって毎日学校へ行っています。ヘルメットは、自分をまもる、大切なアイテムです。だから、みんなも、あんげんに自てん車にのってもらいたくて、このポスターをかきました。
みんなに気づいてもらいたくて、色いろな色をつかい、カラフルにかきました。とくにがんばったところは、水色のヘルメットです。
みなさんも、自てん車にのる時は、ヘルメットをかぶってくださいね。

北海道・
士幌町立士幌小学校2年
堀江 いろは

『存在を示す大切さ』
私の住んでいる地域は、街灯が少なく、夜になるととても暗くなります。そのため、小中学生のランドセルや通学用鞆には必ず反射材が付いていて、暗い道での事故を防止しています。子どもだけではなく大人も、夜道を歩く際には、反射材を付けて存在を示してほしいという思いからこのポスターを描きました。アクリル絵の具を使って、発色のよさを活かすようにしたので、クリアで鮮やかな色合いになりました。また、主役となる反射材に視線が集まるように、下から見た構図にしました。あまり描くことのない構図だったので、時間をかけてじっくりと取り組みました。
このポスターを見た人が、暗い夜道を歩くときは、反射材で自分の存在を示して歩こうという意識をもってくれたらうれしいです。
今回はこのような賞をいただき、本当にありがとうございました。

秋田県・
大仙市立協和中学校3年
阿部 莉緒奈



◀歩きスマホの危険が信号機を使って、わかりやすく表されています。歩きスマホをしている「青信号」を「赤信号」が注意するという発想がとてもユニークなポスターですね。

『歩きスマホはやめましょう!』
この作品を描こうと思ったきっかけは、スマホを見ながら歩いている大人や高校生を学校の行き帰りによく見かけたからです。スマホを見ながら歩くと誰かにぶつかってケガをさせたり、車にぶつかってしまったりするなどの危険がいっぱいです。
小さな子が見ても分かるように歩行者用信号をモチーフに選びました。
目立つように青・赤・黒で中心となるものをめり、背景は優しい色を選び、スポンジを使って仕上げました。
このポスターを見て「なぜ歩きスマホはよくないのか?」を考えるきっかけになってくれたら嬉しいです。

栃木県・
那須塩原市立三島小学校5年
大平 咲奈



◀夕方は一日でいちばん危険な時間帯です。夕陽をバックに、反射材をつけた足を画面のめつとも目立つ場所で見せたい、素晴らしいポスターです。

『こうつうあんぜんポスターコンクール』

スゴイ賞をじゅしょうしたとお母さんからきいたとき、わたしはびっくりしてなきそうになりました。かぞくや先生や友だちと一緒にたくさんよろこんでくれて、とってもうれしかったです。

この絵をかいたとき、思っているようにしあげるように、なんどもなんどもかきなおしました。そのたびに先生が、よくなってきたよ。がんばって。とはげましてくれました。手のゆびの形をかくのがとってもむずかしかったです。手をあげているすがたが元氣よく見えるようにこだわってかきました。色をめるときは、明るさにへんかをつけてめました。

わたしの絵をみて、こうつうルールをまもろうと思ってもらえたらうれしいです。これからもいろいろなことにちょうせんして、一しょうけんめいがんばりたいです。すばらしい賞をいただきありがとうございます。

島根県・
江津市立高角小学校 1年
齊藤 羽仁衣



◀小さな子が、かるく手を上げると、大きな車が止まってくれる。「ありがとう」とこやかにほえんでいる様子が、その子の気持ちになって描かれています。かわいいポスターですね。



▲赤くてたくましい「農業機械」は、かっこいいだけではありません。仕事のための大きな力になります。そして交通ルールを守る姿は、小中学生のあこがれになります。

『家族とよろこんだじゅしょう』

ぼくは、このコンクールに初めておうぼしました。初めておうぼして全国で賞をいただけるとは思っていませんでした。けど、農林水産大臣賞に入賞したと聞いた時、すごくうれしくなり、飛びはねてよろこびました。家族もびっくりしながら大変よろこんでいました。結果を聞くまで毎日気になって何度もホームページを見たりしていました。また機会があればよろこばれたいと思います。

作品づくりで工夫したところは、だれが見てもわかるように、はっきりした色使いでかいたことです。ほみださないように色をめることが大変でした。この作品で注目してほしいことは、交通安全ということ、自動車を考える人が多いと思うのですが、交通ルール、交通事故は車だけではなく農業機械にもあるということです。そのことを、みんなに知ってもらいたいです。

ぼくが住んでいるところは、田んぼがいっぱいで農業機械を運転している人が多いです。このポスターを見てみんなに安全運転をしてもらいたいと思います。

ぼくのしょう来の夢は、バスケットボール選手になることです。今、ミニバスケットボールをならっています。仙台89ERSの渡辺翔太選手のようなプレーができるようになりたいです。

宮城県・
栗原市立宮野小学校 4年
菊地 絢翔



◀このポスターは交通事故の恐ろしさを伝えてくれます。自転車もしっかりと描かれていて、作者の根気が感じられていいですね。黒地に白く浮き出る自転車の色に、ドキキします。

『わき見運転 要注意』

最近、自動車も自転車もスマートフォンを見ながら運転している姿をよく見かけます。「危ないな。」と感じていました。

そのため、わき見運転の危険性をポスターで表現したいと思いました。

事故の怖さを実感できるように、自分の自転車を横に倒し、下から見た絵を描きたかったのですが、難しく何度も書き直しました。また、構図を工夫しました。

少しでも交通事故が無くなるように願っています。この度は、農林水産大臣賞という素晴らしい賞をいただき、とても光栄です。

熊本県・
熊本市立出水中学校 2年
木原 英理佳

◀ジュニアシートに座った子の笑顔がこれからの楽しいドライブを予感させています。車の中の様子がしっかりと描かれていて、作者も楽しみながらポスターを描いたことが伝わってきます。



『ぼくはジュニアシート』

「けいさつちょうちょうかんしょうにえらばれたよ。」と言われて、目がとび出ました。まさか、自分の描いたポスターがえらばれると思っていなかったの、びっくりしました。

実はさいしょのころは「何でぼくだけジュニアシート」と言っていました。でもお父さんやお母さんにジュニアシートの大切さを教えてもらって、「ぼくはジュニアシートなんだ」と、わかりました。そこでポスターにジュニアシートの事を描きました。

ジュニアシートをしている人があまりいないので、このポスターを見て、ジュニアシートをする人がふえてほしいです。

青森県・
弘前大学教育学部附属小学校3年
木村 啓人

◀反射材をさまざまなおところにつけた様子がかかれていいます。画面全体がピカッピカッと光り、明るさを感じられます。反射材をつけることで、事故が少なくなる明るい未来が期待されます。



『反射材をつけよう!』

この度は、「警察庁長官賞」という、すばらしい賞に選んでいただき、ありがとうございます。夜ごはんを食べながら家族で見るニュースで、毎日たくさんの大事な命が、失われる事を悲しく思っていました。なので、子どもから大人やお年寄りまで自分の命を自分で守れるように、反射材を利用してほしいと思いました。このポスターは、見た人が分かりやすいように反射材の黄色のイメージが目立つよう工夫しました。暗い道では、このポスターのように、自分をアピールして、車を運転する人の目とまっけてほしいです。

福島県・
郡山市立富田東小学校4年
小林 龍之介



▲一見すると楽しそうにみえますが、よくみると傘さし運転、二人乗りなど、自転車の危険な運転を教えてください。図形的に描かれた自転車がこのポスターの面白さを引き出しています。

『実に、あぶない展開です!』

今回「警察庁長官賞」という大変大きな賞を頂き、正直、とても緊張しています。

僕は徒歩通学ですが、同級生の多くが自転車通学です。通学路は自転車だけでなく、自動車や小学校や幼稚園に通う児童や園児なども多く通ります。自転車通学の友達には、交通事故の被害者にも、加害者にもなってほしくないと思っています。

東京オリンピックで見たピクトグラムを参考に、少ない色、単純なデザイン、実況中継の一言と「LIVE」の表示で、「いま起こりうる事故」をふせこうという思いを込めました。

今回の受賞、とてもうれしいです。僕も交通ルールを守り通学します。

岡山県・
岡山市立西大寺中学校1年
藪田 真義

『とまってくれてありがとう』

はじめて大きなしょうをもらいびっくりしたけど、みんなにおめでとうと言ってもらえてすごくうれしかったです。

通学で道をゆずってもらったときにうれしい気持ちになったので、その気持ちをつたわるように、えんぴついっぱいにかきました。大へんだったところはたくさん色をつかったところです。色がまざらないように絵のぐとクレヨンをつかい分けて、明るい絵になるように工夫しました。

これからも、とう下校で道をゆずってくれた車や交通しどういんさんにあいさつをしっかりとしていきたいです。

埼玉県・
蓮田市立蓮田北小学校2年

石井 瑠莉



▲子どもたちも自動車もわらっているように、みんなで楽しく交通安全に取り組みたいです。そのためにはまず「ありがとう」の気持ちが大切です。



◀「思いやり」のテーマにふさわしいパステルカラーでまとめられた美しいポスターです。両手で優しく包んだハートが、人の思いや命を象徴しているようです。

『思いやりも乗せて走ろう』

私がこの作品で一番伝えたかったことは、人を思いやる気持ちです。私は人に優しくしてもらった時、うれしい気持ちになります。そして、同時に自分も人に優しくしてあげたいと思います。車の運転をする人にも、周囲の車や歩行者に思いやりのある安全運転をお願いしたいです。そこから優しい気持ちの輪が広がり、誰でも安心して使える道路になってほしいと願いながら描きました。

今回、このような素晴らしい賞をいただき、おどろきと共にうれしさが込み上げてきました。ありがとうございました。

群馬県・
フェリーチェ玉村国際小学校6年

金井 涼葉



◀車を擬人化し、明るく穏やかな色彩のグラデーションでまとめられたいつまでもみてもいたくなるようなポスターです。絵と言葉の関係もよく考えられています。

『飲酒運転が無くなるように』

この度は素晴らしい賞に選んでいただき、有難うございます。三年前に農林水産大臣賞を受賞し、もう一度選ばれたかったので、とても嬉しいです。

三年も経つのにまだ飲酒運転が無くなりません。どうしたら無くなるのだろう…もしかしたら注意喚起した作品より、温かい作品の方が印象に残るのではないだろうか。色使い、構図、約束や誓い、大切な人のために…沢山考え試行錯誤をし、パステル画にもチャレンジして描きました。

今度こそ沢山の人の心に残り、飲酒運転が無くなるように願いを込めて。

福島県・
郡山市立富田中学校1年

大河内 心緒

家の光協会会長賞 (ちゃぐりん賞)

講評：大坪 圭輔



◀水色やピンク、灰色などのやさしい色がたくさん使われていて、横断歩道を渡る子どもを見守るやさしい気持ちが伝わってきます。

青森県・
青森市立浜田小学校1年
柳谷 虹奈



◀全体がしっかりとした構図にまとめられていてわかりやすく、一目で左右確認時の注意が伝わってきます。絵や図で伝えるポスターの働きがよく発揮されています。

埼玉県・
加須市立元和小学校3年
佐々木 崇道



▲反射材の言葉の黄色と背景の青色に、赤のリボンや洋服の色が響き合って、色彩豊かなポスターになりました。構図や人物の表現もよく整理されています。

青森県・
大鰐町立大鰐小学校5年
葛西 日彩



◀丁寧に描かれた情景によって、緊張感のあるポスターになっています。中央部の「?!」が、ポスターをみる人の視線を集める効果を発揮しています。

高知県・
南国市立岡豊小学校6年
高橋 よしの



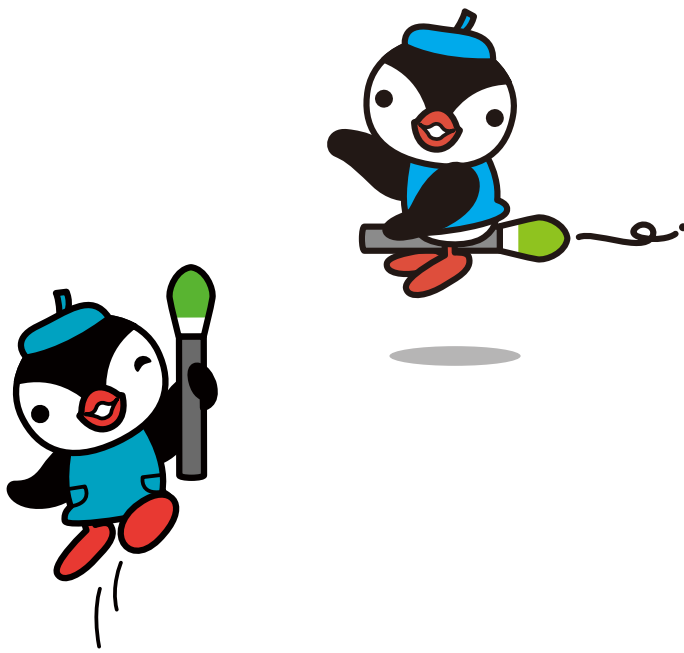
北海道・
鷹栖町立鷹栖中学校2年
飛鳥馬 かりん

◀ 操られているモデル人形を描くことによって、「歩きスマホ」の状況を象徴的に表すことに成功しています。傾きのある文字が不安定さをさらに強調しています。



愛知県・
西尾市立平坂中学校3年
加藤 煌平

◀ リアルな泣き顔が、交通事故の悲惨さを強く印象付けています。また、黒い背景と赤いセーターの対比によって、みる人に悲しみがさらに強く迫ってきます。



© 2006 JA-KYOSAI



何かを伝えようとするとき、ポスターが優れている点は、一目で意味が伝わることです。交通安全は身近な問題です。普段は忘れたり見過ごしたりすることもあります。そのような問題の解決にポスターが役に立ちます。

(武蔵野美術大学 教授 大坪 圭輔)



▲赤い車の前にボールを追いかけて道路に走り出した子ども。家の横にいるのは友達でしょうか。とても驚いた表情をしています。道路へ飛び出すことの危険性が伝わってきます。

兵庫県・
養父市立関宮学園1年
原 悠人



◀手を上げて夜道の横断歩道を渡る男の子、車からライトで照らされています。夜間の横断について、安全に注意してほしい気持ちが伝わってくる作品です。

千葉県・
君津市立南子安小学校2年
酒井 友梨奈



▲手を上げて笑顔で横断歩道を渡る五人の小学生、信号を待つ青い車に乗っている人も笑顔です。交通安全を守る大切さを明るい雰囲気表現できています。

愛媛県・
伊方町立伊方小学校3年
山下 咲笑



◀手を上げて横断歩道を渡る女の子を車が笑顔で待っています。背景には赤色のハートがあり、交通安全に向けて相手を思いやる気持ちが大切であることに気付かされます。

鳥取県・
米子市立車尾小学校4年
米原 花恵



▲歩行者用の赤信号の人物が「行っちゃえ」と走り、青信号の人物が「止まって」と言っています。信号を守ることの大切さが伝わるユニークな作品です。

長野県・
飯田市立鼎小学校 5年
澤田 芽依



▲杖をついたおばあさんとおじいさん、そしてランドセルを背負った小学生が笑顔で横断歩道を渡っています。文字もカラフルで交通ルールを守る温かい雰囲気伝わってきます。

栃木県・
宇都宮市立岡本北小学校 6年
大久保 麗那



▲塀のある住宅街を歩く人々の周囲には、街灯やカーブミラー、ガードレール、空には多くの標識と信号機が描かれています。交通安全のためにあるものを再確認し、交通ルールを守ってほしい気持ちが伝わってきます。

鹿児島県・
姶良市立重富中学校 1年
播磨 昭博



▲夕暮れの道を渡る学生に黒い車が迫っています。『あっはもう遅い』の言葉と共に画面に赤い斑点とガラスが割れた様子が描かれ、危険性が伝わってくる作品です。

愛媛県・
松山市立南第二中学校 2年
武知 穂乃歌



▲青い色で描かれている人々は、黄色のスマートフォンを使いながら歩いたり自転車に乗ったりしています。それを左上の小学生在みているようです。スマートフォンを使いながら通行する危険性に、気付いてほしい思いが伝わってきます。

千葉県・
柏市立柏第二中学校 3年
佐々木 はるか



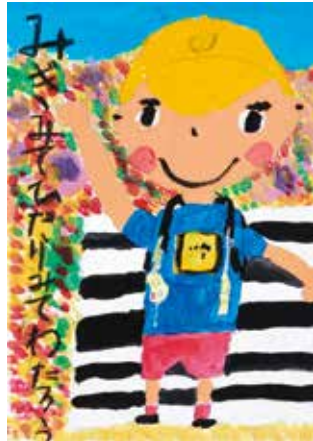
身のまわりの様子や出来事、日々の生活から、交通安全について考え、熱心に描いた作品と出会うことができました。今後も、伝えたい思いや内容がみる人に効果的に伝わるように意識してポスターを描いていってください。

(文部科学省 初等中等教育局教育課程課
教科調査官 平田 朝一)

JA 共済連会長賞・銀賞



長野県・
南箕輪村立南部小学校 1年
春日 奏



和歌山県・
和歌山市立浜宮小学校 1年
川口 莉功



長野県・
上田市立西小学校 2年
中村 七瀬



広島県・
三原市立沼田西小学校 2年
小松 莉菜子



広島県・
呉市立仁方小学校 3年
福山 達也



熊本県・
宇土市立走潟小学校 3年
田代 杏



三重県・
鈴鹿市立旭が丘小学校 4年
河村 朱渥



岡山県・
岡山市立御津南小学校 4年
石戸 仁菜



秋田県・
能代市立浄城南小学校 5年
伊藤 あゆみ



愛媛県・
愛媛大学教育学部附属小学校5年
新田 航平



山梨県・
甲府市立千塚小学校6年
永井 柚衣



長野県・
上田市立豊殿小学校6年
戸兵 心瞳



北海道・
江別市立江別第二中学校1年
澤口 花



愛知県・
豊橋市立東陵中学校1年
白井 大渡



石川県・
羽咋市立羽咋中学校2年
岩本 真和花



静岡県・
沼津市立沼津高等学校中等部2年
佐野 千維奈



福島県・
西郷村立西郷第一中学校3年
小瀨 花凜



佐賀県・
有田町立西有田中学校3年
川久保 光莉

JA 共済連会長賞・銅賞



秋田県・
八峰町立峰浜小学校 1年
米森 彩華



神奈川県・
横浜市立師岡小学校 1年
横井 啓一郎



岐阜県・
本巣市立真桑小学校 1年
松浦 衣那



岐阜県・
海津市立高須小学校 2年
立松 璃紗



兵庫県・
神戸市立鹿の子台小学校 2年
西崎 諒真



大分県・
大分市立賀来小中学校 2年
大津 颯真



岐阜県・
養老町立日吉小学校 3年
大久保 玲奈



和歌山県・
橋本市立紀見小学校 3年
南 袖羽



宮崎県・
日南市立吾田東小学校 3年
年見口 ゆめり



北海道・
安平町立早来小学校 4年
秋田 菜々美



岩手県・
北上市立江釣子小学校 4年
佐々木 葵彩



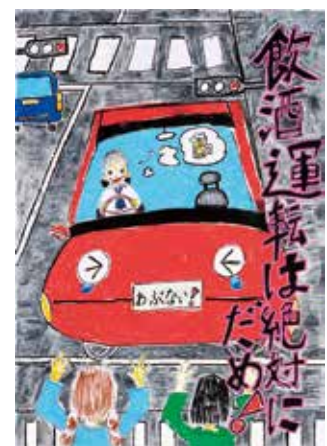
富山県・
富山市立豊田小学校 4年
池縁 輪



愛知県・
あま市立甚目寺西小学校 5年
倉野尾 和



京都府・
木津川市立木津小学校 5年
市川 隼也



福岡県・
私立福岡雙葉小学校 5年
大森 麗菜



愛知県・
碧南市立新川小学校 6年
佐野 ていな



徳島県・
徳島市南井上小学校 6年
三浦 真奈



鹿児島県・
指宿市立魚見小学校 6年
仮屋崎 沙良



群馬県・
高崎市立塚沢中学校1年
船津 百佳



京都府・
井手町立泉ヶ丘中学校1年
上坂 心愛



和歌山県・
橋本市立隅田中学校1年
前田 百果



新潟県・
長岡市立大島中学校2年
小野 愛莉



愛知県・
江南市立古知野中学校2年
小津 采花



沖縄県・
宮古島市立平良中学校2年
新城 萌依



茨城県・
つくば市立竹園東中学校3年
上尾 美咲



香川県・
琴平町立琴平中学校3年
三谷 珠稀



愛媛県・
今治市立日吉中学校3年
渡辺 愛瀬

その他入賞者名

〈交通安全ポスター〉

JA共済連会長賞・佳作

小学校1年

北海道 川本 葵
 栃木県 荒井 亮輔
 千葉県 貝沼 美星
 東京都 新井 聡太
 石川県 宮西 凜
 福岡県 堀 文乃
 鹿児島県 田村 海音

小学校2年

岩手県 佐々木 結吏
 山梨県 友野 愛梨
 新潟県 廣田 千晃
 和歌山県 井月 紗良
 鳥取県 浦田 芽生
 佐賀県 樋口 煌季
 熊本県 後藤 倫太郎

小学校3年

宮城県 山尾 まこ
 秋田県 安部 莉月桜
 福島県 金澤 澄怜
 長野県 齋藤 桃奈
 静岡県 尾上 湖奈
 岡山県 常國 翔生
 徳島県 福田 陽向

小学校4年

秋田県 田中 友里杏
 埼玉県 清水 りな
 静岡県 植田 朋輝
 愛知県 長谷 香漣
 京都府 川本 あおば
 高知県 林 優芽
 大分県 佐々木 悠斗

小学校5年

群馬県 森山 耀子
 石川県 宮本 桜空
 静岡県 漆畑 陽

兵庫県 呉坪 果歩

鳥取県 柴原 こむぎ
 鳥根県 桑原 克成
 大分県 小山 純禾

小学校6年

埼玉県 大平 麗萌
 新潟県 川原 紗奈
 富山県 水野 七星
 静岡県 宮司 來実
 和歌山県 柳瀬 詩絵奈
 愛媛県 高野 宙翔
 大分県 薬師寺 泰成

中学校1年

茨城県 近藤 有矢
 新潟県 佐藤 碧琉
 富山県 飛弾 琉成
 石川県 大橋 礼琉
 徳島県 吉本 悠馬
 佐賀県 多久島 優羽
 沖縄県 中島 和奏

中学校2年

青森県 工藤 優奈
 群馬県 渋谷 快成
 長野県 井上 成
 三重県 砂田 日菜海
 和歌山県 坂本 知紗
 広島県 土本 楓夏
 佐賀県 平野 なご未

中学校3年

岩手県 鈴木 瑠月
 宮城県 菅野 文耀
 栃木県 河上 愛奈
 群馬県 高橋 伽綸
 山梨県 白木 晃美
 和歌山県 藤原 彩加
 沖縄県 高江洲 美来

優秀学校賞

内閣府特命担当大臣賞、農林水産大臣賞、警察庁長官賞、
 文部科学大臣賞 受賞者在籍校

都道府県名	学校名
北海道	士幌町立士幌小学校
青森県	弘前大学教育学部附属小学校
宮城県	栗原市立宮野小学校
秋田県	大仙市立協和中学校
福島県	郡山市立富田中学校
福島県	郡山市立富田東小学校
栃木県	那須塩原市立三島小学校
群馬県	フェリーチェ玉村国際小学校
埼玉県	蓮田市立蓮田北小学校
鳥根県	江津市立高角小学校
岡山県	岡山市立西大寺中学校
熊本県	熊本市立出水中学校

学校賞

交通安全ポスターコンクールに貢献のあった学校

都道府県名	学校名
北海道	江別市立江別第二中学校
青森県	青森市立原別小学校
岩手県	北上市立江釣子小学校
宮城県	名取市立増田西小学校
秋田県	藤里町立藤里小学校
福島県	須賀川市立第一中学校
栃木県	佐野市立田沼小学校
群馬県	伊勢崎市立第二中学校
千葉県	松戸市立河原塚中学校
山梨県	中央市立田富中学校
新潟県	上越市立三郷小学校
岐阜県	海津市立高須小学校
静岡県	浜松市立篠原小学校
三重県	津市立一身田中学校
京都府	京都府立園部高等学校附属中学校
和歌山県	橋本市立高野口中学校
鳥取県	鳥取大学附属中学校
鳥根県	浜田市立第二中学校
岡山県	赤磐市立桜が丘小学校
広島県	尾道市立高須小学校
徳島県	徳島文理小学校
愛媛県	西条市立西条北中学校
高知県	仁淀川町立別府小学校
佐賀県	小城市立桜岡小学校
熊本県	相良村立相良南小学校
大分県	豊後高田市立真玉小学校
鹿児島県	鹿児島大学教育学部附属中学校
沖縄県	うるま市立高江洲小学校

応募状況・入賞数〈交通安全ポスター〉

応募状況

都道府県名	項目	学 校 数			応 募 点 数		
		小学校	中学校	合 計	小学校	中学校	合 計
北 海	道	85	53	138	1,712	635	2,347
青 森	森	108	14	122	406	98	504
岩 手	手	33	9	42	758	56	814
宮 城	城	148	21	169	481	35	516
秋 田	田	30	12	42	117	36	153
山 形	形	7	2	9	27	14	41
福 茨	茨	244	47	291	3,087	670	3,757
茨 城	城	1	4	5	1	30	31
栃 木	木	138	42	180	590	80	670
群 馬	馬	152	63	215	3,331	1,966	5,297
埼 玉	玉	23	12	35	227	72	299
千 葉	葉	292	38	330	4,386	739	5,125
東 京	京	6	0	6	11	0	11
神 奈 川	川	3	0	3	4	0	4
山 梨	梨	142	44	186	1,580	1,140	2,720
長 野	野	200	27	227	2,689	340	3,029
新 潟	潟	135	17	152	638	103	741
富 山	山	2	3	5	18	60	78
石 川	川	51	11	62	290	119	409
福 井	井	0	0	0	0	0	0
岐 阜	阜	175	51	226	1,325	323	1,648
静 岡	岡	356	62	418	5,472	324	5,796
愛 知	知	458	153	611	24,347	6,948	31,295
三 重	重	250	23	273	3,242	579	3,821
滋 賀	賀	1	4	5	1	104	105
京 都	都	57	10	67	430	62	492
大 阪	阪	2	0	2	2	0	2
兵 庫	庫	7	3	10	11	9	20
奈 良	良	6	2	8	18	2	20
和 歌 山	山	104	16	120	1,295	583	1,878
鳥 取	取	74	10	84	295	129	424
島 根	根	62	20	82	310	287	597
岡 山	山	247	48	295	3,487	930	4,417
広 島	島	193	23	216	2,751	1,517	4,268
山 口	口	0	1	1	0	2	2
徳 島	島	125	35	160	3,427	1,314	4,741
香 川	川	0	1	1	0	1	1
愛 媛	媛	210	53	263	4,084	885	4,969
高 知	知	45	4	49	164	15	179
福 岡	岡	16	1	17	108	9	117
佐 賀	賀	135	23	158	2,054	420	2,474
長 崎	崎	1	0	1	1	0	1
熊 本	本	175	20	195	1,152	137	1,289
大 分	分	107	17	124	513	96	609
宮 崎	崎	5	2	7	13	7	20
鹿 児 島	島	163	44	207	1,438	746	2,184
沖 縄	縄	169	43	212	1,588	276	1,864
合 計	計	4,943	1,088	6,031	77,881	21,898	99,779

入賞数

都道府県名	項目	大 賞										合 計	優 秀 学校賞	学校賞
		内閣府特命 担当大臣賞	農林水産 大臣賞	警察庁 長官賞	文部科学 大臣賞	家の光協会 会長賞 (ちゃぐりん賞)	J A 共済連 会長賞・ 金賞	J A 共済連 会長賞・ 銀賞	J A 共済連 会長賞・ 銅賞	J A 共済連 会長賞・ 佳作				
北 海	道	1				1		1	1	1		5	1	1
青 森	森			1		2						4	1	1
岩 手	手		1					1	2			3		1
宮 城	城								2			3	1	1
秋 田	田	1						1	1	2		5	1	1
山 形	形			1	1			1		1		4	2	1
福 茨	茨								1	1		2		
茨 城	城	1					1					4	1	1
栃 木	木				1			1				4	1	1
群 馬	馬				1	1						5	1	1
埼 玉	玉							2				3		1
千 葉	葉								1			1		
東 京	京								1			1		
神 奈 川	川								1			3		1
山 梨	梨							1	3			6		
長 野	野								1			3		1
新 潟	潟								1			4		
富 山	山								1			3		
石 川	川							1				4		
福 井	井													
岐 阜	阜								3			3		1
静 岡	岡							1		4		5		1
愛 知	知					1		1	3	1		6		
三 重	重							1		1		2		1
滋 賀	賀								2	1		3		1
京 都	都							1	1			3		
大 阪	阪								1			3		
兵 庫	庫									4		7		1
奈 良	良								1	2		3		1
和 歌 山	山		1							1		2		1
鳥 取	取			1						1		2	1	1
島 根	根							1		1		3	1	1
岡 山	山							2		1		3		1
広 島	島													
山 口	口									1		3		1
徳 島	島								1			1		
香 川	川								2	1		5		1
愛 媛	媛					1		2	1	1		2		1
高 知	知									1		2		
福 岡	岡								1			3		1
佐 賀	賀											4		
長 崎	崎									1		3	1	1
熊 本	本		1						1			4		1
大 分	分									1		3		1
宮 崎	崎									1		1		
鹿 児 島	島								1	1		3		1
沖 縄	縄									1		3		1
合 計	計	3	3	3	3	6	9	18	27	63		135	12	28

令和4年度募集要項概要

趣旨

J A共済は、組合員・利用者の皆さまが、住み慣れた地域で、健康で安心して暮らせる豊かな環境づくりに貢献するために、地域の皆さまとの絆を大切にしながら、地域貢献活動に取り組んでいます。

その一環として共済事業の相互扶助・思いやりの精神を、次代になう小・中学生にも伝えていくとともに、児童・生徒の書道教育に貢献することを目的として、小・中学生を対象とした「書道コンクール」を、交通安全への意識を高め幅広く社会に呼びかけるとともに、児童・生徒の図画工作・美術教育の高揚をはかることを目的として「交通安全ポスターコンクール」を開催します。

主催、協賛、後援団体

主催 農業協同組合
全国共済農業協同組合連合会

協賛 (一社) 全国農業協同組合中央会
(株) 日本農業新聞
(一社) 家の光協会
全国農業協同組合連合会
農林中央金庫
全国厚生農業協同組合連合会

後援 内閣府※
警察庁※
文部科学省
(一財) 全日本交通安全協会※
全国都道府県教育委員会連合会

全国市町村教育委員会連合会
全国連合小学校長会
全日本中学校長会
(公社) 日本PTA全国協議会

※内閣府、警察庁、(一財) 全日本交通安全協会は交通安全ポスターコンクールのみ。

〈書道コンクール〉

I 募集要項

1. 応募資格

農業協同組合(以下「J A」という。)の所在区域内の小学校および中学校、特別支援学校の小学部・中学部(以下小・中学校という。)に在籍する児童・生徒とします。

2. コンクールの主催

第66回(令和4年度)J A共済全国小・中学生書道コンクールは、全国共済農業協同組合連合会全国本部(以下「全国本部」という。)が開催するコンクールを「全国コンクール」、全国共済農業協同組合連合会都道府県本部(以下「各県本部」という。)が開催するコンクールを「都道府県コンクール」といい、全国本部と各県本部においてそれぞれが主催することとします。参加作品の募集は、原則としてJ Aの所在区域内における小・中学校を対象に実施することとします。

3. 応募手順

- 都道府県コンクールへの参加作品の応募先は各県本部とし、原則として小・中学校からJ Aを経由することとします。
- 全国コンクールへの参加作品の応募先は、「J A共済書道・交通安全ポスターコンクール事務局」とします。

4. 応募点数

- 都道府県コンクールへの応募点数は、条幅・半紙とも1人各1点とします。
- 全国コンクールへの応募点数は、条幅・半紙の部とも都道府県コンクールにおいて入選した各学年の最高位1点とします。

5. 締切日

- 都道府県コンクール応募作品の応募締切日は、J Aおよび各県本部において適宜決定することとします。
- 全国コンクール参加作品の応募締切日は、令和4年11月7日(月)、「J A共済書道・交通安全ポスターコンクール事務局」あて必着とします。なお、全国コンクールの審査会は、令和4年11月21日(月)、また表彰式は令和5年2月3日(金)を予定しています。

6. 審査員(全国コンクール)

日本芸術院会員・日展理事 高木 聖 雨
日展名誉会員 新井 光 風
日展名誉会員 杭 迫 柏 樹
日本芸術院会員・日展理事 星 弘 道
東京学芸大学 名誉教授 長 野 秀 章
東京学芸大学 教授 加 藤 泰 弘
文部科学省
(一社) 全国農業協同組合中央会
(株) 日本農業新聞
(一社) 家の光協会
全国共済農業協同組合連合会

7. 賞(全国コンクール)

〔個人〕

以下の賞については条幅の部、半紙の部それぞれにおいて授与します。

- 農林水産大臣賞
小学生低学年(1年生～2年生 以下同じ。) 1点 賞状と副賞
小学生中学年(3年生～4年生 以下同じ。) 1点 賞状と副賞
小学生高学年(5年生～6年生 以下同じ。) 1点 賞状と副賞
中 学 生 1点 賞状と副賞

(2) 文部科学大臣賞

小学生低学年 1点 賞状と副賞
小学生中学年 1点 賞状と副賞
小学生高学年 1点 賞状と副賞
中 学 生 1点 賞状と副賞

(3) 全国農業協同組合中央会会長賞

小学生低学年 1点 賞状と副賞
小学生中学年 1点 賞状と副賞
小学生高学年 1点 賞状と副賞
中 学 生 1点 賞状と副賞

(4) 家の光協会会長賞(ちゃぐりん賞)

小学生低学年 1点 賞状と副賞
小学生中学年 1点 賞状と副賞
小学生高学年 1点 賞状と副賞
中 学 生 1点 賞状と副賞

(5) 全国共済農業協同組合連合会会長賞

金賞 各学年 1点 賞状と副賞
銀賞 各学年 2点 賞状と副賞
銅賞 各学年 3点 賞状と副賞
佳作 各学年 7点 賞状と副賞

条幅の部 計133点

半紙の部 計133点

〔団体〕

- 優秀学校賞 農林水産大臣賞・文部科学大臣賞を受賞した者の在籍する学校に対して賞状と副賞を授与します。
- 学 校 賞 特に書道コンクールに貢献のあった学校に対して賞状と副賞を授与します。その基準は、「書道コンクール学校賞選定基準」によります。

〔参加賞〕

全国コンクール参加者全員に、記念品を贈呈します。

II 課題等

1. 課題

	区 分	条幅の部	半紙の部
小 学 生	第1学年	い ろ り	み ち
	第2学年	な か ま	ほ た る
	第3学年	竹 と ん ぼ	ひ ま わ り
	第4学年	雪 わ り 草	友 達
	第5学年	緑 の 草 原	喜 び の 歌
	第6学年	認め合う心	発 芽 の 時
中 学 生	第1学年	個性の尊重	蛍 雪 の 功
	第2学年	郷土の魅力	大 願 成 就
	第3学年	花舞う季節	農 業 技 術

2. 作品応募規格

(1) 用 紙

ア. 条幅の部 タテ約136cm × ヨコ約35cm (画仙紙半切)

イ. 半紙の部 タテ約33cm × ヨコ約24cm

※一般的に使用されるものと異なるサイズの紙は使用しないでください。

※紙のサイズは地域によって多少異なります。(上記サイズより長短3cm程度までは可とします。)

※表装・裏打ち・押印等はしないでください。

(2) 書 体 小学生は楷書、中学生は楷書または行書とします。

(3) 字 体 小学校の学習指導要領の学年別漢字配当表に示す字体に準ずるものとします。

〈交通安全ポスターコンクール〉

I 募集要項

1. 応募資格

農業協同組合（以下「JA」という。）の所在区域内の小学校および中学校、特別支援学校の小学部・中学部（以下小・中学校という。）に在籍する児童・生徒とします。

2. コンクールの主催

第51回（令和4年度）JA共済全国小・中学生交通安全ポスターコンクールは、全国共済農業協同組合連合会全国本部（以下「全国本部」という。）が開催するコンクールを「全国コンクール」、全国共済農業協同組合連合会都道府県本部（以下「各県本部」という。）が開催するコンクールを「都道府県コンクール」といい、全国本部と各県本部においてそれぞれが主催することとします。参加作品の募集は、原則としてJAの所在区域内における小・中学校を対象に実施することとします。

3. 応募手順

- 都道府県コンクールへの参加作品の応募先は各県本部とし、原則として小・中学校からJAを経由することとします。
- 全国コンクールへの参加作品の応募先は、「JA共済書道・交通安全ポスターコンクール事務局」とします。

4. 応募点数

- 都道府県コンクールへの応募点数は、1人につき1点とします。
- 全国コンクールへの応募点数は、都道府県コンクールにおいて入選した各学年の最高位1点とします。

5. 締切日

- 都道府県コンクールの応募作品の応募締切日は、JAおよび各県本部において適宜決定することとします。
- 全国コンクール参加作品の応募締切日は、令和4年11月7日（月）、「JA共済書道・交通安全ポスターコンクール事務局」あて必着とします。なお、全国コンクールの審査会は、令和4年11月30日（水）、また表彰式は令和5年2月3日（金）を予定しています。

6. 審査員（全国コンクール）

多摩美術大学 名誉教授／アートディレクター 中 島 祥 文
武蔵野美術大学 教授 大 坪 圭 輔
内閣府
警察庁
文部科学省
（一財）全日本交通安全協会
（一社）全国農業協同組合中央会
（株）日本農業新聞
（一社）家の光協会
全国共済農業協同組合連合会

7. 賞（全国コンクール）

〔個人〕

- 内閣府特命担当大臣賞
小学生低学年（1年生～3年生 以下同じ。） 1点 賞状と副賞
小学生高学年（4年生～6年生 以下同じ。） 1点 賞状と副賞
中 学 生 1点 賞状と副賞
- 農林水産大臣賞
小学生低学年 1点 賞状と副賞
小学生高学年 1点 賞状と副賞
中 学 生 1点 賞状と副賞
- 警察庁長官賞
小学生低学年 1点 賞状と副賞
小学生高学年 1点 賞状と副賞
中 学 生 1点 賞状と副賞
- 文部科学大臣賞
小学生低学年 1点 賞状と副賞
小学生高学年 1点 賞状と副賞
中 学 生 1点 賞状と副賞
- 家の光協会会長賞（ちゃぐりん賞）
小学生低学年 2点 賞状と副賞
小学生高学年 2点 賞状と副賞
中 学 生 2点 賞状と副賞
- 全国共済農業協同組合連合会会長賞
金賞 各学年 1点 賞状と副賞
銀賞 各学年 2点 賞状と副賞
銅賞 各学年 3点 賞状と副賞
佳作 各学年 7点 賞状と副賞

計135点

〔団体〕

- 優秀学校賞 内閣府特命担当大臣賞・農林水産大臣賞・警察庁長官賞・文部科学大臣賞のいずれかを受賞した者の在籍する学校に対して賞状と副賞を授与します。
- 学 校 賞 特に交通安全ポスターコンクールに貢献のあった学校に対して賞状と副賞を授与します。その基準は、「交通安全ポスターコンクール学校賞選定基準」によります。

〔参加賞〕

全国コンクール参加者全員に、記念品を贈呈します。

II 課題等

1. 課 題

交通安全を訴えるためのポスターとします。

- 子ども向けまたは歩行者向けの交通安全ポスター（児童・生徒に交通法規や規則を守らせようとするもの。）
- 運転者向けの交通安全ポスター（自動車〔農耕作業用自動車を含む〕・バイク・自転車などを運転する人に交通事故の防止を呼びかけるもの。）

2. 作品応募規格

(1) 応募作品

- 本人の作品であり未発表のもので、かつ模作（既存の作品やインターネット上の画像のまねをして作ったもの）でないものに限り、模作であることが判明した場合、受賞を取り消すこともあります。
- 交通法規や規則に反しないものとします。

例

㉗ 車は左側、歩行者は右側通行とするなど、交通ルールに合ったものとする。

㉘ 信号機の色は、歩道の側から 青・黄・赤 と正しく配列し、歩行者・自転車専用については、赤・青 と正しく配列する。

㉙ 単に手をあげているだけでは、交通安全上問題があるので、まず「右左をみて」など安全確認を優先させる。

㉚ 車の運転者および同乗者は、シートベルトを正しく着用している。

㉛ 6才未満の乳・幼児についてはチャイルドシートを正しく使用している。
※シートベルト・チャイルドシートは記入もれが多いのでご注意ください。

㉜ 子どもが自転車に乗っている場合はヘルメットを正しく着用している。

ウ. 応募作品は、固有の名称が記入されていないものとします。（名称が特定できるマークを含みます。）

例

車 両 → メーカー名（メーカーが特定されるマークを含む）、車名、ナンバープレート、営業車番号等。
その他 → 人物の衣服・持ち物のメーカー名、商標等。
風景の中の商店・ビルの名前の看板等。

エ. 応募作品の標語および言葉の使用については、特に制約をもうけません。また、標語を使用する場合には、既製・創作のもの等を問いません。

ただし固有の名称（商品名等）は使用しないでください。

〔注1〕交通安全ポスターコンクールでは例年交通法規に反しているものや標識の書き間違い、固有の商品名・商標等を使用しているため審査の対象外になるケースが多く見られます。また、模作であることが判明した場合、受賞を取り消すこともありますので、県本部での審査の際には、上記の作品応募規格に充分ご注意ください。

〔注2〕農耕作業用自動車を描く場合は、公道での交通事故の防止を呼びかけるものが対象となります。

(2) 作品の規格・材質

- サイズ：四つ切サイズ（約54cm×約39cm）
- 画材 描画材料は特に制限をもうけません。



JA共済の地域貢献活動

JA共済は書道・交通安全ポスターコンクールをはじめとした
様々な地域貢献活動に取り組んでいます。 [ちいきのきずな](#)

©2017 JA-KYOSAI